



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

DUCA D'AOSTA - NOVARA

NOIC826004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DUCA D'AOSTA - NOVARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5670** del **23/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 57** Aspetti generali
- 63** Modello organizzativo
- 65** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 66** Reti e Convenzioni attivate
- 68** Piano di formazione del personale docente
- 71** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Duca d'Aosta" è costituito da cinque plessi, con una popolazione scolastica complessiva pari a circa 1200 alunni.

- la scuola dell'infanzia Lazzarino;
- la scuola primaria "Bollini",
- la scuola secondaria di primo grado "Duca d'Aosta", situate in una zona centrale della città
- la scuola primaria "Giovanni XXIII" localizzata in una zona residenziale più decentrata
- la scuola in ospedale "Marcella Balconi" presso il padiglione Lualdi dell'Ospedale Maggiore della Carità di Novara.

Tutte accolgono alunni provenienti non solo dal quartiere dove è situata la scuola ma dall'intero territorio cittadino ed extra-cittadino, in base alle esigenze familiari.

Gli alunni iscritti provengono da contesti socio-culturali non omogenei (ma per la maggioranza da considerarsi medio- alti) e molto vari in relazione alle modifiche intervenute a seguito di problemi occupazionali, precarizzazione del lavoro, immigrazione che hanno creato un quadro socioeconomico diverso rispetto ad alcuni anni fa. Tali cambiamenti, insieme a quelli che riguardano la modifica della struttura del nucleo familiare, hanno influito sulla tipologia dei bisogni degli alunni accolti che cercano riferimento nel gruppo dei pari e che mostrano complessi rapporti interpersonali con compagni ed insegnanti.

Obiettivi generali comuni all'istituzione scolastica

Il Collegio Docenti predisporre ed organizza il presente Piano dell'offerta formativa triennale, in coerenza con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali e con le competenze chiave di cittadinanza europea. Le attività educativo - didattiche sono finalizzate al raggiungimento, al termine del percorso scolastico,

- della disponibilità all'ascolto, al dialogo e al confronto;
- di un adeguato senso di responsabilità nell'affrontare le situazioni scolastiche ed extrascolastiche;



- di una motivata capacità di apprendere (attraverso un metodo adeguato) competenze disciplinari e trasversali per operare scelte consapevoli;
- di una formazione integrale della persona.

Scelte metodologiche di fondo

Per realizzare gli obiettivi generali sopra esposti, il nostro Istituto Comprensivo propone l'attuazione di interventi educativi e didattici per la rimozione degli ostacoli educativi e di apprendimento che impediscono il successo scolastico per consentire la graduale conquista, da parte dell'alunno, dell'identità personale, intesa come autonomia e capacità di auto-orientamento, per la tutela e la promozione della salute psicofisica (prevenzione, star bene a scuola) e per un consapevole rapporto con l'ambiente.

Le scuole si sono attivate per rispondere concretamente e prontamente alle nuove e diverse esigenze e per accogliere gli alunni che vengono da lontano, predisponendo percorsi individualizzati con specifiche attività loro rivolte.

Generalmente, le aspettative degli alunni e delle relative famiglie sono rivolte al conseguimento di una preparazione adeguata, accanto ad aspettative di aggregazione, di autonomia e di orientamento.

Ad esse le scuole rispondono proponendosi di qualificare la propria azione educativa sviluppando negli alunni, in relazione alla loro età, la capacità di integrarsi nella comunità scolastica, di misurarsi con sé stessi, con la realtà, con i cambiamenti, ponendo massima attenzione all'analisi, all'uso di linguaggi e di strumenti della comunicazione nell'ambito delle diverse competenze.

Finalità

L'Istituto Comprensivo Duca d'Aosta intende:

- curare e consolidare le competenze didattiche e trasversali e i saperi di base;
- far acquisire gli strumenti necessari per apprendere;
- promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie per orientarsi nella vita;
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva;
- favorire l'autonomia di pensiero;
- far acquisire competenze nell'uso delle nuove tecnologie di informazione e di



comunicazione;

- offrire maggiori possibilità di espressione artistica;
- potenziare la conoscenza della lingua inglese.

Opportunità:

Dall'analisi degli indicatori e delle evidenze disponibili risulta un contesto scolastico molto eterogeneo. Sebbene questo possa sembrare un limite, diventa una risorsa alla quale attingere per mettere in campo l'azione educativo-didattica. Infatti la necessità di considerare TUTTE le individualità dei nostri alunni ed i loro peculiari vissuti e bisogni formativi, induce i docenti ad un aggiornamento continuo delle metodologie didattiche, a una costante rimodulazione e progettazione delle attività didattiche e alla predisposizione di programmazioni individualizzate e personalizzate, volte a garantire il successo formativo. Anche gli spazi vengono spesso rimodulati in base alle esigenze e alle attività didattiche proposte, in modo che risultino accessibili, fruibili e accoglienti per tutti gli studenti.

Vincoli:

I vincoli sono da rintracciarsi nella complessità del lavoro che, talvolta, diviene molto articolato proprio in considerazione dei diversi livelli e dei diversi stili di apprendimento presenti all'interno delle singole classi e tra le classi parallele. Altra difficoltà deriva dalla presenza di diversi gruppi linguistici che, pertanto, rallenta l'acquisizione della lingua italiana, specie laddove siano inseriti nelle classi alunni di recentissima immigrazione. A questo si aggiunge la problematicità del reperire fondi per garantire la presenza, almeno in fase di primo inserimento, di mediatori linguistici, a garanzia di una primissima alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città di Novara negli ultimi anni ha risentito della crisi economica, cosa che ha portato ad un incremento del tasso di disoccupazione e di precarietà del lavoro. Allo stesso tempo però è diventata un importante polo universitario e centro logistico che ha attratto molti studenti e lavoratori. La realtà industriale del territorio è ben propensa al mondo della scuola ed è intervenuta in modo fattivo con donazioni e partecipando ad eventi organizzati dalla scuola sul territorio.

Vincoli:

I vincoli sono da rintracciarsi nell'esigenza della scuola di andare incontro alle famiglie che manifestano maggiori difficoltà, economiche e sociali, in modo da mettere in campo tutte le



strategie possibili a garanzia del successo formativo di tutti gli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi e le dotazioni presenti rendono la scuola molto fruibile dal punto di vista didattico e organizzativo. Difatti tutti i plessi possono contare su spazi ampi e tutte le aule delle primarie e della scuola secondaria sono fornite di LIM. Cinque i laboratori mobili dotati di pc portatili e/o tablet. La scuola inoltre risponde a bandi per l'approvvigionamento di ausili didattici per gli alunni DVA. L'istituto conta sulla fonte di finanziamento statale e, per quanto possibile, di finanziamenti dell'amministrazione comunale. Talvolta si sono avute donazioni e altri finanziamenti arrivano dall'esito positivo in risposta alla presentazione di progetti per i bandi PON Fesr ed Fse e Stem.

Vincoli:

I vincoli talvolta sono da rintracciarsi nell'ubicazione dei nostri plessi in palazzi storici, sottoposti a tutela. Pertanto ogni ammodernamento, va giustamente vagliato e progettato con cura, cosa che allunga i tempi di realizzazione delle opere necessarie. La pandemia ha reso necessaria una revisione dell'utilizzo degli spazi e alcune aule dedicate ad attività e laboratori, sono state utilizzate come aule didattiche per garantire un adeguato distanziamento degli alunni. Il plesso della scuola dell'infanzia non è al momento provvisto di una capillare dotazione informatica che va, pertanto implementata.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro istituto conta su un personale piuttosto stabile. La fascia di età dei docenti si attesta tra i 45 e i 55 anni. Tale stabilità riguarda anche il personale di segreteria e alcuni collaboratori scolastici. Questo diviene un'opportunità nel momento in cui si assicurano la continuità didattica e la creazione di una comunità educante che risulta orientata nella stessa direzione. Il personale si aggiorna di frequente. Diversi sono i docenti formati dal punto di vista tecnologico, relativamente ai temi dell'inclusione, sulla tematica del bullismo e in merito al coordinamento pedagogico 0/6 anni. La scuola inoltre si avvale della presenza degli educatori comunali e di mediatori linguistici ucraini. Ogni novità diviene un input per mettersi alla prova. I docenti, il personale di segreteria e i collaboratori rispondono ben volentieri a progettazioni come PON e STEM, curandone tutti gli aspetti, dalla fase progettuale a quelle della realizzazione.

Vincoli:

A volte è complicata l'organizzazione della formazione, visti i diversi orari di servizio e la collocazione



dei plessi. Le attività on line semplificano in tal senso le procedure necessarie. Altro vincolo è dato dalla difficoltà di individuare mediatori culturali di altri gruppi linguistici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DUCA D'AOSTA - NOVARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC826004
Indirizzo	BALUARDO MASSIMO D'AZEGLIO 1 NOVARA 28100 NOVARA
Telefono	0321629022
Email	NOIC826004@istruzione.it
Pec	noic826004@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icducadaostanovara.edu.it

Plessi

"E. LAZZARINO" VIA SILONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA826022
Indirizzo	VIA A.SILONE NOVARA 28100 NOVARA

OSP.MAGG. "M.BALCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA826033
Indirizzo	OSPEDALE MAGGIORE C.SO MAZZINI NOVARA 28100 NOVARA



"BOLLINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE826016
Indirizzo	VIA CACCIAPATTI 1 QUARTIERE SAN MARTINO 28100 NOVARA
Numero Classi	16
Totale Alunni	332

GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE826038
Indirizzo	VIA ROGGIA CERESA 25 QUARTIERE SANTA RITA 28100 NOVARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	223

OSP.MAG. "M.BALCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE826049
Indirizzo	C.SO MAZZINI, 18 NOVARA 28100 NOVARA

SCUOLA MEDIA "DUCA D'AOSTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM826015
Indirizzo	D.DO M.D'AZEGLIO 1 NOVARA 28100 NOVARA
Numero Classi	23
Totale Alunni	554



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	71

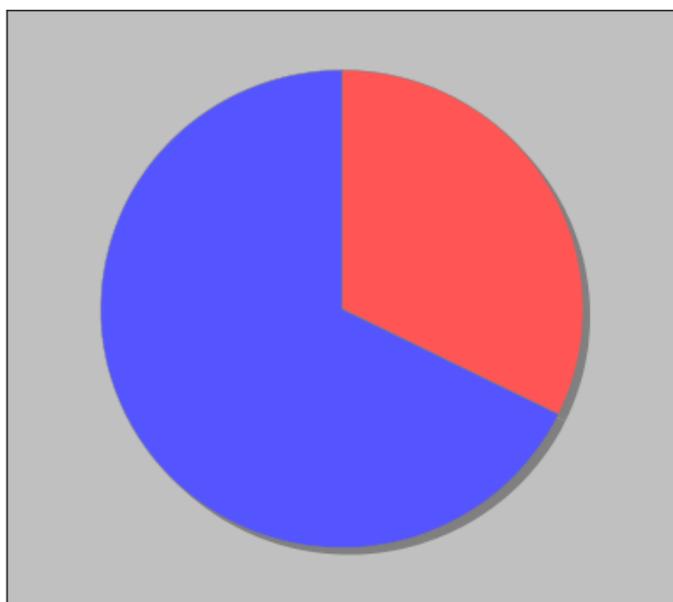


Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	29

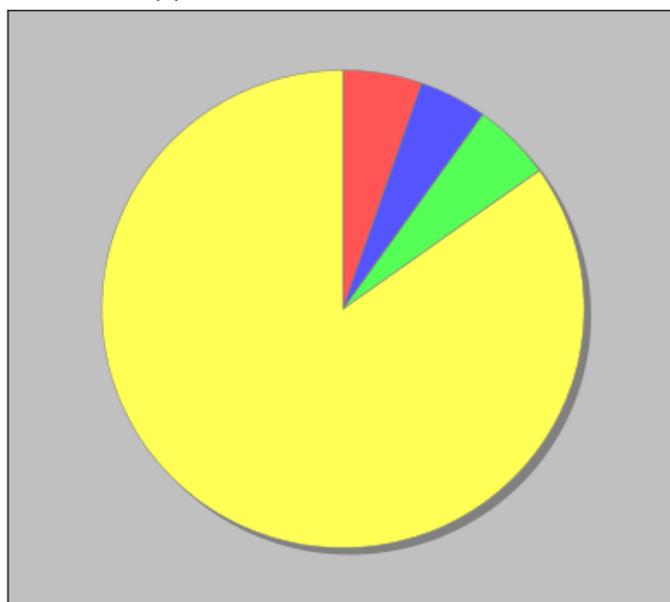
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 61
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 112



Aspetti generali

Dopo due anni di pandemia e di Dad e DDI, la scuola focalizzerà la sua attenzione su aspetti che stimolino alla didattica per gruppi di lavoro, a classi aperte, all'apprendimento peer to peer, allo scaffolding. Questo per permettere un dialogo tra le competenze informatiche acquisite durante l'emergenza sanitaria, e le competenze di base (italiano, matematica e inglese), trasversali, che vanno garantite a tutti gli alunni.

Tale miglioramento sarà possibile solo con una formazione del personale organizzata e programmata nelle modalità e nei tempi, in modo che quanto acquisito, risulti osservabile e quantificabile e possa avere una ricaduta oggettiva su tutti gli alunni.

Si continuerà, inoltre, a lavorare in verticale:

- sulle competenze di lingua inglese potenziando, già dalla scuola primaria, le ore dedicate a tale insegnamento, incrementate con un'ora aggiuntiva a settimana. Nella scuola secondaria si continuerà a proporre l'opzione dell'inglese potenziato (5 ore settimanali). Nella scuola dell'infanzia i bambini avranno anche per il prossimo triennio, la possibilità di un primo approccio ludico con la lingua inglese, grazie a progetti interni al nostro istituto.

Tutto ciò accompagnato dalla possibilità di ottenere, al termine della classe quinta e della classe terza della scuola secondaria di I grado, le certificazioni linguistiche Movers e Ket, che attestano il livello di competenza linguistica acquisito dagli alunni, in riferimento al QCER.

- sulla valorizzazione della pratica musicale che, seguendo le specifiche Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale (allegate al Decreto Ministeriale 176/2022 ed in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione D.M. 254/2012), porta traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento comuni a tutte le specialità strumentali, che consentano di esplicitare quanto appreso anche nella musica d'insieme e nel coro. Tali attività, articolate nella sezione musicale e nel laboratorio, come ampliamento dell'offerta formativa, alla scuola secondaria di I grado, sono proposte anche agli alunni della scuola primaria, mediante progetti interni e PON FSE dedicati alla musica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Considerato il lavoro degli ultimi due anni relativo alle novità introdotte dal curriculum di educazione civica e, prendendo in considerazione il periodo della pandemia, la scuola ha come priorità quella di incrementare le competenze di base in italiano, matematica e inglese essendo evidente la variabilità tra le classi, nelle prove comuni.

Traguardo

Miglioramento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica, e lingua inglese, mediante l'osservazione delle valutazioni finali, considerati i livelli di partenza delle classi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati per classi parallele in italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi e allinearle tutte al livello delle medie di riferimento regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: InvestInDidattica

L'acquisizione di nuove metodologie didattiche ha due scopi fondamentali: migliorare l'efficacia didattica del docente ed ottimizzare l'apprendimento da parte dell'alunno.

Pertanto l'idea progettuale è quella di realizzare un percorso di formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie a supporto della didattica, cercando di sfruttare le competenze già acquisite dagli alunni nativi digitali.

Lo sviluppo delle competenze dei docenti non può che avere nel tempo una ricaduta positiva sul miglioramento degli esiti degli studenti e sulla riduzione della varianza tra le classi.

Il progetto che si intende realizzare è rivolto ai docenti ed è articolato in due fasi:

- 1- Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche all'interno dei dipartimenti disciplinari
- 2- Attivazione di interventi di apprendimento curricolare in cui vengano utilizzate le metodologie didattiche innovative e gli strumenti appresi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Considerato il lavoro degli ultimi due anni relativo alle novità introdotte dal curriculum di educazione civica e, prendendo in considerazione il periodo della pandemia, la scuola ha come priorità quella di incrementare le competenze di base in italiano, matematica e inglese essendo evidente la variabilità tra le classi, nelle prove comuni.

Traguardo

Miglioramento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica, e lingua inglese, mediante l'osservazione delle valutazioni finali, considerati i livelli di partenza delle classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati per classi parallele in italiano , matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi e allinearle tutte al livello delle medie di riferimento regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare e lavorare per classi parallele.



○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare metodologie di insegnamento che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei bisogni formativi degli alunni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare e lavorare a classi aperte.

Predisporre momenti strutturati di scambio e condivisione di buone pratiche didattiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale alla predisposizione di prove comuni per competenze, spendibili in tutte le discipline.

Attività prevista nel percorso: InnovaMente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile

Responsabile dell'attività, sarà la Dott.ssa Elena Caniato, primo collaboratore della Dirigente Scolastica. Le attività prevederanno: 1. Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche all'interno dei dipartimenti disciplinari 2. Attivazione di interventi di apprendimento curricolare in cui vengano utilizzate le metodologie didattiche innovative e gli strumenti appresi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze didattiche, tecnologiche e metodologiche dei docenti con una ricaduta sulla loro quotidiana azione didattica, che porti a migliori esiti scolastici degli alunni e delle alunne delle nostre scuole.

Attività prevista nel percorso: Invalsi+

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

1. Responsabile dell'attività sarà la Prof.ssa Isabella Violino, secondo collaboratore della Dirigente Scolastica. Le attività saranno: - Progettare ed attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base degli alunni (in italiano, matematica ed inglese) e i risultati nelle prove standardizzate nazionali. - Ridurre la variabilità dei risultati per classi parallele in italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati Invalsi, in tutte le classi, al fine di allinearli agli standard regionali e nazionali di riferimento e migliorare l'Effetto Scuola.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attesa delle Linee guida ministeriali, lo staff e la dirigente si sono più volte riuniti per ipotizzare quali strategie didattiche e organizzative mettere in campo, per trasformare le classi in ambienti innovativi di apprendimento, che permettano esperienze immersive e coinvolgenti, con spazi rimodulabili in base alle esigenze didattiche.

Inoltre è stata anche predisposta una prima riunione con i consulenti del Gruppo di Supporto per il Piemonte del PNRR, che si è tenuta il 7 dicembre 2022.



Aspetti generali

Le nostre scuole ed il loro funzionamento

SCUOLA DELL'INFANZIA LAZZARINO

La Scuola dell'Infanzia "Lazzarino" intende realizzare un progetto formativo mirato all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze in un'ottica di inclusione ed integrazione delle diverse culture.

In un clima costante di interazione ludica, socializzazione e flessibilità, le bambine ed i bambini della nostra scuola sono accompagnati nel loro processo di crescita attraverso l'accoglienza, il confronto ed il rispetto di tutte le diversità e specificità.

La scuola dell'infanzia diventa così contesto educante che promuove lo sviluppo della IDENTITA', dell'AUTONOMIA, della COMPETENZA e della CITTADINANZA.

I vissuti e le esperienze delle bambine e dei bambini sono declinati e proposti negli specifici linguaggi all'interno dei CAMPI D'ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro: ambito nel quale i bambini della fascia d'età 3- 6 anni acquisiscono e definiscono la propria identità e la consapevolezza di sé e del proprio stare insieme agli altri.

- Il corpo e il movimento: le esperienze vissute in tale ambito aiutano i bambini a prendere coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza di sé nel mondo consolidando autonomia, sicurezza emotiva ed elaborazione dello schema corporeo, oltre alla capacità di orientarsi nello spazio.

- Immagini, suoni, colori: tale campo di esperienza consente alle bambine ed ai bambini di "vivere" le prime esperienze artistiche e stimolare la propria creatività, sviluppando così il senso del bello ed un diverso sguardo sul mondo attraverso l'incontro con l'arte e la sperimentazione di tecniche diversificate, l'ascolto e la discriminazione dei suoni all'interno dei contesti di apprendimento proposti, il confronto con i nuovi linguaggi della comunicazione e la multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).



- I discorsi e le parole: l'ambiente linguistico nel quale vivono le bambine ed i bambini della scuola dell'infanzia consente loro di sviluppare nuove capacità ed elaborare conoscenze, acquisendo fiducia nelle proprie competenze espressive e comunicative.

- La conoscenza del mondo: ambito esperienziale nel quale i bambini esplorano la realtà ed imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri, ponendo così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti negli ordini di scuola successivi.

SCUOLE PRIMARIE "BOLLINI" e "GIOVANNI XXIII"

Le tabelle riportano il monte ore settimanale delle discipline nelle varie classi di entrambe le scuole primarie. Si precisa che nella scuola primaria non c'è una separazione rigida delle discipline, ma spesso le attività hanno un taglio interdisciplinare e coinvolgono più materie contemporaneamente, in un'ottica di flessibilità ed autonomia.

CLASSI A 27 ORE	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Inglese	1	2	3	3	3
Religione	2	2	2	2	2
Scienze motorie	1	1	1	1	1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	1	2	2	2	2



Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Italiano	9	8	6	6	6
Matematica	8	7	6	6	6

Sezione funzionante solo presso la scuola "Bollini"

CLASSI A 40 ORE	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Inglese	1	2	3	3	3
Religione	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	1	1	1
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1



Arte e immagine	2	1	1	1	1
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7

Le classi prime, seconde, terze e quarte (e quinte dall'anno scolastico 2023/24) a 40 ore del plesso Bollini seguono l'articolazione oraria delle classi a 27 ore a cui si aggiungono 3 ore di attività laboratoriali, individuate dal team docente, ad integrazione del curricolo, di cui un'ora sarà dedicata al potenziamento della lingua inglese.

Dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica per una quota oraria non inferiore a 33 ore annuali, sviluppando attività didattiche relative ai 3 nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE. L'approccio alla disciplina è trasversale e coinvolge quindi più materie pertanto sono più docenti a concorrere al suo insegnamento ed è oggetto di valutazione periodica e finale, su proposta del coordinatore della disciplina, dopo aver raccolto elementi conoscitivi dai docenti del team.

Spetta alle famiglie la scelta di avvalersi o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Per gli alunni che non si avvalgono le famiglie possono operare le seguenti scelte: attività didattiche e formative che prevedono una specifica valutazione, attività di studio e/o ricerca individuali con l'assistenza del personale docente oppure l'ingresso posticipato o l'uscita dalla scuola durante le ore di religione, in base alla scelta operata dalla famiglia.

SCUOLA SECONDARIA DUCA D'AOSTA

L'orario settimanale è così suddiviso tra le varie discipline:



Disciplina	Ore settimanali
Italiano	5+1 ora di approfondimento
Storia e Geografia	4
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese, Spagnolo, Tedesco o Inglese potenziato	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie	2
Religione o Attività alternativa	1

Dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica per una quota oraria non inferiore a 33 ore annuali, sviluppando attività didattiche relative ai 3 nuclei tematici: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE. L'approccio alla disciplina è trasversale e coinvolge quindi più materie pertanto sono più docenti a concorrere al suo insegnamento ed è oggetto di valutazione periodica e finale, su proposta del coordinatore della disciplina, dopo aver raccolto elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe.



Nella scuola "Duca d'Aosta" sono attive anche le seguenti sezioni:

TIPOLOGIA SEZIONE	LINGUE STRANIERE INSEGNATE
Ad indirizzo musicale (SMIM)	Inglese e spagnolo
Con progetto musicale	Inglese e tedesco
Sperimentazione informatica	Inglese e spagnolo
Inglese potenziato	Inglese (5 ore curricolari)

SEZIONI AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella scuola sono attive due sezioni ad indirizzo musicale: una istituzionale e l'altra come ampliamento dell'offerta formativa.

Gli strumenti individuali insegnati sono: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino.

L'ammissione ai corsi musicali avviene dopo aver sostenuto una prova orientativo-attitudinale, predisposta dai docenti di musica e di strumento e rivolta agli alunni che, all'atto di iscrizione, abbiano manifestato la volontà di frequentare questi corsi. Uno specifico regolamento norma l'accesso, la frequenza e le caratteristiche delle prove.

Dall'anno scolastico 2022/2023, saranno attivati a partire dalle classi prime, i Percorsi ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado, secondo quanto stabilito dal Decreto Interministeriale 176/2022. Questo prevede 99 ore annuali di insegnamento, pari a tre ore settimanali aggiuntive, così definite: un'ora di lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva; un'ora di teoria e lettura della musica; un'ora di musica di insieme. Tutto ciò per sviluppare competenze e obiettivi



di apprendimento comuni a tutte le specialità strumentali, che consentano di esplicitare quanto appreso anche nella musica di insieme e nel coro. In base a quanto richiesto dal D. I. 176/2022, è stato predisposto apposito Regolamento approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto e pubblicato sul sito della scuola.

Nelle classi del corso/potenziamento ad indirizzo musicale, oltre a 30 moduli settimanali curricolari, sono previste lezioni pomeridiane individuali di strumento, musica d'insieme (orchestra o coro). La musica d'insieme si svolge dalle 14,15 alle 15,15 per un'ora settimanale.

I nostri alunni sono coinvolti nell'orchestra per la musica d'insieme e nel coro e partecipano ad eventi, inaugurazioni, concorsi e rassegne musicali. L'orchestra e il coro hanno anche partecipato all'iniziativa di raccolta fondi "Il cortile che vorrei" della nostra scuola primaria "Bollini", durante l'a. s. 2021/2022, esibendosi per i genitori, l'amministrazione comunale, i grandi donatori del progetto e la comunità tutta. I fondi raccolti saranno utilizzati per la riqualificazione del cortile della scuola.

L'orchestra dell'istituto è stata invitata a presenziare a cerimonie e inaugurazioni di iniziative culturali, sia nel nostro comune che in quelli limitrofi (aprendo ad esempio iniziative relative alla lettura, promosse dall'amministrazione comunale del comune di Galliate), favorendo la disseminazione di quanto appreso e la visibilità delle buone pratiche messe in atto.

Inoltre sono stati attivati nell'a. s. 2021/22, diversi moduli PON relativi alla cultura musicale e alle diverse forme d'arte.

Nell'ottica della continuità e per favorire il curricolo verticale, per i bambini delle scuole primarie è stato attivato il progetto "Che Musica maestro" per sviluppare le capacità espressive e comunicativa attraverso la musica, favorendo un equilibrato percorso sociale, emotivo e cognitivo.

La scuola organizza inoltre attività di ampliamento del curricolo di istituto in orario pomeridiano extrascolastico con iscrizione facoltativa. Tali attività possono variare di anno in anno e, quando scelte, hanno frequenza obbligatoria, per ovi motivi organizzativi. Le attività, possono avvalersi del supporto di alunni di Scuole musicali Secondarie di Secondo Grado di Novara, nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro, previa stipula di apposite convenzioni e stesura di specifici progetti formativi.

Nell'intervallo tra la fine delle lezioni curricolari (ore 13.45) e l'inizio delle lezioni pomeridiane (ore 14.15), la scuola fornisce un servizio di assistenza pranzo (dalle ore 13:45 alle ore 14:15) gestito dai docenti dell'Istituto.



SEZIONE A SPERIMENTAZIONE INFORMATICA

Nella scuola è presente dall'anno scolastico 2018/2019 una classe con sperimentazione informatica come ampliamento dell'offerta formativa. Questo progetto prevede l'utilizzo di device durante lo svolgimento delle lezioni delle diverse discipline e la fruizione di pacchetti di moduli, sempre in orario curricolare, volti all'ampliamento di particolari argomenti.

Agli iscritti a questa sezione viene consigliato l'utilizzo di un device di proprietà dell'alunno, che verrà portato a casa al termine di ogni giorno di lezione, questo per rendere lo strumento parte integrante della vita scolastica.

Saranno dapprima forniti i primi rudimenti di utilizzo del PC, la conoscenza dei suoi componenti hardware il consolidamento delle conoscenze sui principali software applicativi (Word processor, Foglio di calcolo, Presentazioni, Programmi di disegno), introducendo lo strumento informatico nel percorso curricolare, man mano in tutte le discipline. Scopo finale è rendere gli alunni autonomi nel lavoro, nella scelta dello strumento più adatto e nella gestione delle piccole problematiche che si possono presentare nel lavoro di ogni giorno. L'utilizzo della LIM e di device individuali favoriranno inoltre dinamiche di apprendimento collaborativo, ponendo i ragazzi al centro del proprio processo di apprendimento, permettendo anche l'utilizzo di libri in formato digitale, la visione di filmati e di espansioni dei libri di testo.

Nel percorso verranno utilizzati dai ragazzi software utili alla creazione di piccole presentazioni che possano arricchire il proprio lavoro, piattaforme (Edmodo, Google drive,...) per lo scambio di materiali didattici tra compagni e tra allievi e docenti, in un fluire di informazioni condivise.

SEZIONI CON INGLESE POTENZIATO

Nella scuola sono presenti da tre anni delle sezioni (7 classi) con inglese potenziato come ampliamento dell'offerta formativa.

In queste sezioni le 5 ore curricolari, previste per l'insegnamento di due lingue nelle altre sezioni, vengono totalmente dedicate all'inglese.

L'obiettivo è il consolidamento delle abilità sia scritte che orali, attraverso una didattica laboratoriale,



nuove metodologie quali la flipped classroom e l'utilizzo delle nuove tecnologie. (laboratorio linguistico).

Nel percorso verranno svolti "project works" che permetteranno l'apprendimento in modo creativo e coinvolgente; ai ragazzi verrà chiesto di utilizzare una piattaforma per lo scambio tra allievi e docenti in un fluire di informazioni condivise e di confronto.

Scopo finale è il raggiungimento di un livello A2 consolidato attraverso un approccio stimolante.

SCUOLA IN OSPEDALE "BALCONI"

La scuola è presente da quasi 30 anni all'interno del reparto della Clinica Universitaria Pediatrica di Medicina dell'Ospedale Maggiore della Carità di Novara, al 1° piano del padiglione Lualdi.

Il plesso è costituito da una sezione di scuola dell'infanzia ed una pluriclasse di scuola primaria. La scuola dispone di un'aula che assolve a funzioni differenti: contiene giochi diversi per dimensioni, uso ed età dei bambini e vi si svolgono attività ludiche e laboratori, attività di studio individuale o per piccoli gruppi.

Le insegnanti intervengono sia nel reparto di Pediatria che in quello dei poliambulatori, dove si trova la scuola. Inoltre, vicino alla scuola, è presente l'ambulatorio di Oncologia, Ortopedia e Traumatologia, Neuropsichiatria, oltre ad una stanza di degenza per i pazienti del DH oncologico e DH endocrinologico.

Da diversi anni, con la costituzione di un Polo Oncologico Pediatrico presso la Pediatria, è iniziato il trattamento dei degenti oncologici da 0 a 18 anni, che in regime di Day Hospital e di degenza ordinaria, vengono sottoposti a terapie chemioterapiche. Si è creato un clima di collaborazione tra i medici responsabili e le insegnanti, le quali hanno pensato a forme d'intervento più mirate e consapevoli, da offrire a questi alunni che vivono una condizione particolarmente difficile.

La scuola e le insegnanti sono a disposizione dei bambini e ragazzi presenti nei reparti sia in caso di una visita ambulatoriale, di ricoveri in day hospital o in regime di degenza ordinaria.

Le docenti collaborano con il personale medico, paramedico e le associazioni di volontariato presenti all'interno del reparto.

Nella scuola si svolgono attività didattiche con bambini di età compresa tra i tre/dieci anni mentre per i ragazzi tra gli 11 ed i 16 anni le insegnanti svolgono attività di tutoring e supporto allo studio.



Tutte le attività proposte mirano a:

- cogliere i bisogni espressivi e ludici del bambino e del ragazzo anche attraverso una attenta e precisa osservazione;
- offrire stimoli educativi che aiutino il bambino a liberarsi di ansia, insicurezza, disagio, paura ed accrescano la fiducia in sé, per accettare i propri limiti;
- valorizzare le capacità psico-fisiche esistenti, al fine di equilibrare quelle mancanti;
- evitare che il bambino o il ragazzo demotivato o debilitato cada nell'apatia, nella noia o in una situazione depressiva;
- stimolare la socializzazione per creare un clima di condivisione della malattia e di rispetto reciproco. Il gioco diventa valido strumento per accettare la malattia;
- consentire ed indurre gli alunni degenti ad avere contatti con la scuola di appartenenza, per garantire il diritto allo studio.

METODOLOGIA ED ATTIVITA'

Si riconosce il gioco come risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione che permette al bambino di realizzare tutte le sue capacità. Le insegnanti attuano la massima flessibilità nella metodologia e nei loro comportamenti professionali, perchè lavorare in ospedale significa vivere la quotidianità scolastica con infinite variabili, difficili da descrivere. Tale flessibilità non è un'improvvisazione, ma un continuo operare scelte, privilegiando un intervento o un altro, in considerazione delle diverse esigenze e situazioni:

- per i ricoverati DH, brevi degenti o ambulatoriali, le attività saranno pensate e proposte in tempi di veloce realizzazione;
- per i lungodegenti o con frequenti ricoveri, il percorso didattico sarà più specifico ed inteso a favorire l'acquisizione di apprendimenti culturali di base.

Le attività si svolgeranno con modalità differenziate a seconda se verrà seguito il gruppo eterogeneo per età, nell'aula, oppure se si seguiranno i ricoverati allettati nel reparto (camere).

Organizzazione del tempo scuola

Si precisa che, in periodo di emergenza sanitaria per Covid 19, gli orari e la scansione delle attività didattiche in tutti gli ordini di scuola possono subire delle variazioni.



SCUOLA DELL'INFANZIA "LAZZARINO"

Le attività educative/didattiche della scuola dell'infanzia Lazzarino si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 7:30 alle 16:30, per un totale massimo di 40 ore comprensive del momento della mensa. Sono però presenti più articolazioni orarie che prevedono uscite in orari differenziati in base alle esigenze del bambino e della famiglia, come si desume dalla descrizione di una giornata tipo di seguito indicata. Le sezioni di riferimento sono 5: azzurra, gialla, verde, rossa e quadrotta. In tutte le sezioni sono presenti bambini di due diverse fasce d'età: questo per favorire la crescita nel rapporto con i pari in cui i più grandi rivestono un ruolo di stimolo per i più piccoli.

L'inserimento dei bambini di tre anni, concordato in precedenza con le famiglie durante dei colloqui conoscitivi a giugno, è un momento significativo per cui viene data molta importanza alla gradualità. Si inizia con una permanenza di poche ore a scuola che vengono aumentate man mano, in base alla capacità del bambino di adattarsi all'ambiente scolastico ed alle nuove figure di riferimento. Solitamente la fase di inserimento dura al massimo due settimane, salvo particolari situazioni ed esigenze che richiedono tempi più distesi.

7,30 - 9	Accoglienza*
9 - 10	Attività ludico didattica in sezione
10 - 10,30	Merenda in mensa
10,30 - 11,45-12,30	Attività didattiche per gruppi di età omogenea nei vari spazi (salone e nelle varie aule predisposte)per campi di esperienza
11,45 - 12,30	1° turno mensa
12,30 -13,15	2° turno mensa
13,20 -13,30	Prima possibilità di uscita
13,30 - 14,45/ 15,15	Riposo pomeridiano per i bambini di tre anni mentre per i bambini di 4 e 5 anni attività ludico didattica in sezione o progetti specifici



15,15 – 15,30	Seconda possibilità di uscita
15,30 - 16	Merenda in mensa
16 -16,15	Giochi strutturati in sezione
16,10 - 16,30	Uscita **

*** In periodo di emergenza Covid19, il servizio comincia alle ore 8.00 e ** termina alle ore 16.00.**

Spetta alle famiglie il diritto di scegliere il tempo scuola così come la scelta di avvalersi o meno del servizio mensa. Tale servizio a pagamento è gestito dal Comune di Novara ed i pasti sono cucinati in loco.

I tempi della routine quotidiana (uso dei servizi igienici, pranzo e merende) sono parte fondamentale ed integrante del percorso educativo volto a sviluppare nel bambino autonomia e competenze cognitive e relazionali.

SCUOLE PRIMARIE

TEMPO SCUOLA PRIMARIA "P. BOLLINI"

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 16.30, per un totale di 40 ore settimanali di cui 30 di attività didattica e 10 di mensa-intervallo; nel plesso una sezione funziona con un orario di 27 ore settimanali di attività a cui si aggiungono 5 ore di mensa-intervallo nelle giornate che prevedono rientri pomeridiani (lunedì, martedì e giovedì)

Spetta alle famiglie il diritto di scegliere il tempo scuola, compatibilmente con le risorse assegnate, così come la scelta di avvalersi o meno del servizio mensa. Tale servizio a pagamento è gestito dal Comune di Novara.

TEMPO SCUOLA 27 ore

Lunedì, martedì e giovedì	Mercoledì e venerdì
---------------------------	---------------------



8.25	Ingresso in classe	8.25	Ingresso in classe
8.30- 10.30	Attività didattica	8.30- 10.30	Attività didattica
10.30- 10.45	Intervallo	10.30- 10.45	Intervallo
10.45-12.50	Attività didattica	10.45-12.30	Attività didattica
12.50-14.30	Pausa mensa e intervallo		
12.20	1° turno mensa		
12.50	2° turno mensa		
13.25	3° turno mensa		
13.50	4° turno mensa		
14.30 -16.30	Attività didattica		

TEMPO SCUOLA 40 ore

8.25	Ingresso in classe
8.30- 10.30	Attività didattica
10.30- 10.45	Intervallo
10.45-12.30	Attività didattica
12.30-14.30	Pausa mensa e intervallo



12.20	1° turno mensa
12.50	2° turno mensa
13.25	3° turno mensa
13,50	4° turno mensa
14.30 -16.30	Attività didattica

PRE - POST SCUOLA

Dalle 7.30 alle 8.25 è attivo il servizio di pre-scuola e dalle 16.30 alle 17.30 il servizio di post-scuola, per i genitori che ne facciano richiesta.

I costi di tale servizio, offerto dai Servizi Sociali ed Educativi del Comune di Novara, sono a carico delle famiglie.

TEMPO SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOVANNI XXIII"

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 16.30, per un totale di 40 ore settimanali di cui 30 di attività didattica e 10 di mensa; spetta alle famiglie il diritto di scegliere il tempo scuola, compatibilmente con le risorse assegnate, così come la scelta di avvalersi o meno del servizio mensa. Per garantire a tutte le famiglie il tempo scuola a 40 ore, come da loro generalmente richiesto al momento dell'iscrizione, ci si avvale delle insegnanti assegnate sull'organico di potenziamento.

TEMPO SCUOLA

8.25	Ingresso in classe
8.30- 10.30	Attività didattica



10.30- 10.45	Intervallo
10.45-12.30	Attività didattica
12.30- 13.10	1° turno mensa
13.10- 13.40	2° turno mensa
13,40- 14,10	3° turno mensa
13.10/40- 14.10	intervallo
14.30 -16.30	Attività didattica

PRE - POST SCUOLA

Dalle 7.30 alle 8.25 è disponibile il servizio di pre-scuola, per i genitori che ne facciano richiesta.

Il servizio di post- scuola potrebbe essere attivato, in base alle richieste delle famiglie (minimo 12).

I costi di tale servizio, offerto dai Servizi Sociali ed Educativi del Comune di Novara, sono a carico delle famiglie.

SERVIZIO MENSA

In entrambe le scuole primarie "P. Bollini" e "Papa Giovanni XXIII," nell'ottica di valorizzare il pranzo come momento educativo (ed. alimentare, autonomia, regole dello "stare a tavola"), ogni gruppo classe è accompagnato in mensa da un insegnante.

Il momento del pranzo è occasione di condivisione, di cooperazione e di confronto, sia sul piano ludico che relazionale.

Il costo di tale servizio, gestito dal Comune di Novara, è a carico delle famiglie, in base alla certificazione I.S.E.E.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DUCA D'AOSTA

TEMPO SCUOLA ED ORGANIZZAZIONE

In tutte le classi, la settimana è suddivisa in 30 moduli di 55 minuti.

La mattinata è suddivisa in 6 moduli (modulo lezione) con due intervalli di 10 minuti dopo il secondo ed il quarto modulo.

L'entrata è alle ore 7.50; alle ore 7.55 iniziano le lezioni che finiscono alle ore 13.45. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica è programmata la frequenza di ore alternative all'IRC durante le quali gli alunni possono essere impegnati in materie formative (con valutazione), studio assistito (quindi in presenza di un docente) oppure non frequentare (entrata posticipata o uscita anticipata).

SCUOLA IN OSPEDALE "MARCELLA BALCONI"

TEMPO SCUOLA

L'orario di funzionamento della scuola nasce a partire dai bisogni dei bambini e ragazzi ricoverati al fine di assicurare il soddisfacimento delle loro esigenze e la realizzazione delle finalità dell'intera Scuola Ospedaliera.

Pertanto l'orario tiene conto in primo luogo dei ritmi e dei tempi della vita ospedaliera. Anche i tempi della raccolta delle presenze degli alunni (dalle ore 8.30 alle 8.45 curata dalle insegnanti in servizio al mattino) come pure quelli dello scambio di informazioni tra le insegnanti, che segue alla raccolta delle presenze, rientrano nel normale orario scolastico in quanto funzionali all'organizzazione. L'orario di chiusura è alle 16.15 dal lunedì al giovedì mentre il venerdì le attività didattiche terminano alle ore 13,30.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "E. LAZZARINO" VIA SILONE NOAA826022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "BOLLINI" NOEE826016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII NOEE826038

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA "DUCA D'AOSTA" NOMM826015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso è previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica per 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

DUCA D'AOSTA - NOVARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è stato implementato con il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica e con le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Allegato:

CURRICOLO_DI_ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "Bottigliolo"- concorso finalizzato al riciclo e al rispetto dell'ambiente

Titolo: "Bottigliolo"- concorso finalizzato al riciclo e al rispetto dell'ambiente

Anche la scuola dell'infanzia, come tutti i plessi del nostro istituto comprensivo, parteciperà all'iniziativa organizzata dal Comune di Novara e dall'ASSA, finalizzata alla raccolta dell'olio esausto, al riciclo dello stesso e alla trasformazione e al riutilizzo di questo materiale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A scuola con il corpo

il macro-progetto si pone l'obiettivo di creare nell'alunno una corretta cultura motoria per un sano stile di vita e per imparare a gestire le proprie emozioni nel rispetto dell'altro. Ogni anno vengono attivate in tutti gli ordini di scuola collaborazioni con enti e società sportive del territorio per far conoscere, con un percorso ludico motorio, le diverse discipline sportive permettendo agli alunni di scoprire le proprie capacità motorie e migliorarle, di entrare in relazione con gli altri, di conoscere e rispettare le regole. Per la scuola secondaria si organizza una mini settimana bianca per introdurre i ragazzi agli sport invernale e alla montagna, facendo vivere loro un'esperienza a stretto contatto con il gruppo di pari. Attività previste: 14

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Scoprire le proprie capacità motorie e migliorarle, interagire in modo corretto con gli altri e



conoscere e rispettare le regole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Star bene a scuola

La scuola è un ambiente di relazioni con coetanei ed adulti e per vivere in modo positivo l'esperienza scolastica, è fondamentale promuovere il benessere degli alunni e prevenirne il disagio. Per questo, da qualche anno la scuola si avvale della collaborazione con uno psicologo per offrire supporto e risposte concrete ai bisogni psicologici ed interpersonali, intervenendo in situazioni di difficoltà riguardanti gli alunni, le loro famiglie e i docenti. Inoltre il nostro Istituto vuole promuovere la sicurezza, nei suoi vari aspetti. Lo scopo è quello di creare una moderna coscienza di protezione civile nei futuri cittadini a cominciare dall'infanzia, affinché sin da piccoli, gli alunni siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti da tenere per proteggere se stessi e gli altri (prove di evacuazione per incendi e terremoti). Nella scuola secondaria di primo grado, gli alunni apprendono le varie tipologie di rischio (chimico, elettrico, di incendio, di caduta dall'alto, posturale nei laboratori) affinché siano poi in grado di fare prevenzione laddove è necessario. Nei tre ordini di scuola si sensibilizzano i ragazzi alle regole di comportamento sulla strada sia come pedoni che come ciclisti. Da anni viene attivato, in collaborazione con agenzie formative del territorio, un progetto per l'inclusione contro la dispersione scolastica, per alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado, che si propone di migliorare il successo formativo attraverso un percorso integrato con orario e piano educativo personalizzato. Attività previste: 14



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a riconoscere le proprie emozioni e gestirle al meglio, educare all'empatia e al riconoscimento dell'altro, promuovere processi di sensibilizzazione e prevenzione del bullismo attraverso collaborazioni con altre agenzie educative operanti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● A scuola con successo

In questo filone confluiscono vari progetti di Istituto che rappresentano un arricchimento ulteriore dell'offerta formativa delle varie scuole. In alcune classi delle scuole primarie, per soddisfare le esigenze di tempo scuola espresse dalle famiglie al momento dell'iscrizione, è stato incrementato l'orario scolastico (da 27 a 40 ore) grazie all'organico di potenziamento. In tutte le scuole si organizzano attività per sostenere e sviluppare nei ragazzi di ogni età l'abitudine, la motivazione ed il piacere di leggere e di apprendere. A tale scopo ogni scuola è dotata di una biblioteca per la lettura collettiva o la presa in prestito di libri da leggere a casa. Inoltre si promuovono attività laboratoriali per avvicinare gli alunni al mondo dell'arte, in tutte le sue espressioni. Nella scuola secondaria di primo grado, al pomeriggio sono organizzati percorsi per supportare gli alunni nell'acquisizione di un metodo di studio (adeguato per sostenere e sviluppare le strategie di apprendimento) o nello svolgimento dei compiti per migliorare il successo formativo. Attività previste: 28

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Acquisizione metodo di studio e miglioramento del successo formativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro

● L'ambiente a scuola

Per sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, le scuole aderiscono ad iniziative proposte da vari associazioni ed enti su specifiche tematiche ambientali, quali ad esempio il compostaggio, la raccolta differenziata, le bio-plastiche. Vengono inoltre attivati, in collaborazione con il Nucleo di didattica ambientale del Comune di Novara, percorsi di approfondimento sugli argomenti della tutela della città e del territorio dal punto di vista storico, artistico e della cultura del paesaggio, della biodiversità. Inoltre per ampliare la conoscenza del patrimonio paesaggistico, artistico, storico, folcloristico e naturalistico del territorio che ci circonda, vengono organizzate uscite didattiche (in un territorio definito da un raggio di circa 15 km sia a piedi che con l'utilizzo di mezzi e hanno una durata compresa



nell'orario scolastico giornaliero), visite guidate (nell'arco di una sola giornata e possono riguardare visite ad aziende, mostre, monumenti, musei, gallerie, parchi naturali, località di interesse storico artistico o naturalistico. La durata può estendersi anche all'intera giornata), viaggi di istruzione (possono interessare più di una giornata). Rientrano a tutti gli effetti tra le attività scolastiche e fanno parte integrante del P.O.F. d'Istituto. Essi non rappresentano in nessun caso un'interruzione dell'attività didattica ma si collocano interamente ed integralmente all'interno di essa. Attività previste: 21

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la tutela del territorio e cambiamenti negli atteggiamenti individuali e collettivi, riconoscendo il peso delle proprie azioni ed imparando ad assumersi responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Scienze

Aule

Magna

● A scuola con le lingue straniere

In tutti gli ordini di scuola, con differenti modalità a seconda dell'età degli alunni, vengono attivati progetti volti a sviluppare e migliorare soprattutto le competenze nella lingua inglese. Nella scuola dell'infanzia si vuole far acquisire una iniziale confidenza con un idioma diverso dalla lingua madre e sviluppare le capacità mnemoniche attraverso l'apprendimento di canzoncine e filastrocche in inglese. Nella scuola primaria vengono attivati interventi con metodologia CLIL (in un ambito disciplinare da concordare fra gli insegnanti di classe) e potenziata la conversazione. Nella scuola secondaria, vengono ulteriormente consolidate e potenziate le competenze di comunicazione, di ascolto, di comprensione e di produzione scritta ed orale, sia durante le ore curricolari del mattino, che con specifiche attività pomeridiane, in collaborazione con gli studenti di scuole secondarie di secondo grado, come alternanza scuola lavoro, con convenzione con Istituti cittadini. Le competenze linguistiche acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico in classe quinta primaria o terza secondaria di primo grado sono valutate con certificazione esterna per le famiglie che ne facciano richiesta (certificazione Cambridge "Movers" livello A1 per la primaria e "KET" livello A2 per la scuola secondaria di primo grado). Progetti attivati: 5

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Considerato il lavoro degli ultimi due anni relativo alle novità introdotte dal curriculum di educazione civica e, prendendo in considerazione il periodo della pandemia, la scuola ha come priorità quella di incrementare le competenze di base in italiano, matematica e inglese essendo evidente la variabilità tra le classi, nelle prove comuni.

Traguardo

Miglioramento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica, e lingua inglese, mediante l'osservazione delle valutazioni finali, considerati i livelli di partenza delle classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati per classi parallele in italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi e allinearle tutte al livello delle medie di riferimento regionali e nazionali.



Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● Diventiamo grandi

Il progetto di Istituto si articola in quattro percorsi: 1. nido-scuola dell'infanzia 2. scuola dell'infanzia-scuola primaria 3. scuola primaria-scuola secondaria di primo grado 4. orientamento Nel primo percorso vengono coinvolte la scuola dell'infanzia Lazzarino e i nidi dai quali provengono i bambini iscritti. Nel secondo percorso vengono coinvolte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo (Bollini e Giovanni XXIII), la scuola dell'infanzia Lazzarino e le scuole dell'infanzia da cui provengono i bambini iscritti alle classi prime. I docenti della scuola primaria progettano un'attività per accogliere i nuovi alunni. Le attività proposte ai bambini mirano a far conoscere la struttura dell'edificio scolastico e a soddisfare le loro curiosità. Nel terzo percorso, le attività proposte sono progettate di anno in anno, seguendo uno schema comune: gli alunni delle classi quinte delle primarie sono coinvolti in laboratori tenuti dai docenti della scuola secondaria. Il quarto percorso, relativo all'orientamento, si rivolge agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Si prefigge di aiutare i ragazzi ad acquisire una maggiore consapevolezza di sé e di agevolare il passaggio di informazioni sulle varie scuole secondarie di secondo grado, per favorire la scelta consapevole di ogni studente. Prima del termine delle iscrizioni alla Scuola Superiore, inoltre, i Consigli di classe consegnano ad ogni alunno un consiglio orientativo. Attività previste: 2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Far conoscere ai futuri alunni un ambiente scolastico nuovo e diverso e rendere sereno il loro inserimento. - Agevolare il passaggio di informazione sulle varie realtà scolastiche di scuola secondaria di II grado per favorire la riflessione sul percorso di studi successivo e la scelta consapevole di ogni studente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● A scuola insieme

il progetto di Istituto intende realizzare una rete di collaborazione tra operatori scolastici ed extrascolastici che trovi soluzioni alle problematiche di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali rispondendo alle loro diverse esigenze. E' rivolto a tutti i soggetti coinvolti nella rete di supporto (alunni, famiglie, insegnanti e specialisti). Ha l'obiettivo di favorire il processo di inclusione scolastica/ sociale degli alunni con bisogni educativi speciali. Si concretizza in attività realizzate nelle classi di riferimento, come indicato nei Piani didattici individualizzati e/o nelle programmazioni individualizzate. Inoltre vengono attivati progetti di supporto con attività specifiche in piccolo gruppo per alunni con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) e con



EES (esigenze educative speciali) svolte dai docenti dell'organico di potenziamento o da volontari (secondo quanto normato dal regolamento per il personale volontario) al fine di favorire il percorso di apprendimento. Per gli alunni stranieri appena giunti in Italia vengono organizzati percorsi di alfabetizzazione linguistica, utilizzando l'organico del potenziamento o insegnanti in orario aggiuntivo di servizio. Si prevedono anche percorsi interculturali per la conoscenza e l'accoglienza di culture diverse dalla nostra. Per gli alunni diversamente abili, sono previsti interventi individualizzati, nel rispetto della Legge 104 del 1992, effettuati dagli insegnanti di sostegno, in accordo con il team di classe/sezione/ consigli di classe e gli educatori comunali. Nella scuola dell'infanzia, se necessario, vengono inoltre attivati progetti per garantire ai bambini di 5 anni, in particolari situazioni di difficoltà, la possibilità di posticipare l'ingresso nella scuola primaria. Progetti attivati: 4

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire il processo di inclusione scolastica/sociale degli alunni Con Bisogni Educativi Speciali



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● A scuola con le nuove tecnologie

Lo studio delle tecnologie informatiche è divenuto di fondamentale importanza per svolgere il proprio ruolo nella società lavorativa e nella comunicazione di tutti i giorni. Per questo motivo, è stato pensato un progetto di Istituto finalizzato all'introduzione nel percorso curricolare di concetti basilari su conoscenza, gestione ed utilizzo del computer basato su attività diversificate in base all'età dei fruitori, con graduale introduzione dell'uso di tecnologie nei vari ambiti disciplinari. Progetti attivati: 4

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze digitali degli alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono i docenti della nostra scuola. Risultati attesi: miglioramento delle competenze digitali, miglioramento della didattica, incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze, utilizzo di piattaforme per favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica; creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, egualitaria e partecipata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DUCA D'AOSTA - NOVARA - NOIC826004

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono definiti dal protocollo allegato.

Allegato:

Protocollo-Valutazione-degli-apprendimenti-Agg_11_maggio-2022-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono definiti nel protocollo allegato.

Allegato:

Protocollo-Valutazione-degli-apprendimenti-Agg_11_maggio-2022-1.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Personale ATA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

i Pei vengono stilati dai team e dai cdc, viste le certificazioni, a seguito di osservazione in classe e di colloqui con gli specialisti e le famiglie, secondo la metodica predisposta a livello ministeriale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ds docenti di classe docenti di sostegno specialisti famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Aspetti generali

Organizzazione

Per adempiere alle finalità pedagogico-didattiche che contraddistinguono l'azione educativa del nostro Istituto, le diverse componenti assolvono a compiti specifici, connessi ad aree di intervento predefinite, in base a quelle finalità sopra espresse, collaborando in sinergia per l'attuazione del piano dell'offerta formativa.

Qui di seguito viene presentata la struttura organizzativa dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO art. 25 D.Lgs 165/2001

Il Dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO artt. 8-10 D.Lgs 297/1994 DM. 129/2018

Il Consiglio di Istituto è costituito da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti del personale docente, 2 rappresentanti del personale ATA, 8 rappresentanti dei genitori, il dirigente scolastico; è presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori. Il Consiglio di Istituto delibera il bilancio preventivo (Programma annuale) e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al consiglio l'adozione dei regolamenti, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. Fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e dei Consigli di intersezione, di interclasse, e di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare adotta il Piano dell'Offerta Formativa (POF) elaborato dal Collegio dei Docenti. Inoltre il Consiglio di Istituto indica i criteri generali di formazione delle classi, di assegnazione dei singoli docenti, e di coordinamento organizzativo dei consigli



di intersezione, di interclasse o di classe; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'istituto, stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.

GIUNTA ESECUTIVA

La Giunta esecutiva è composta da un docente, un rappresentante del personale ATA, da due genitori del Consiglio di Istituto. Di diritto ne fanno parte il dirigente scolastico, che la presiede, e il direttore dei servizi generali e amministrativi che ha anche funzioni di segretario della giunta stessa. La Giunta prepara i lavori del Consiglio di istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere. Propone al Consiglio di Istituto il programma annuale delle attività finanziarie della istituzione scolastica.

L'ORGANO DI GARANZIA art. 5 DPR 249/1998 e art. 2 DPR 235/2007

L'organo di garanzia interno è composto almeno dal Dirigente, da un docente e da un genitore. I suoi compiti sono: prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, ed avviarli a soluzione; evidenziare eventuali irregolarità nel regolamento interno d'istituto; esaminare e valutare gli eventuali ricorsi presentati in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare, sottoscritti dallo studente o dai familiari, pervenuti entro quindici giorni dalla notifica. La sua costituzione ed il suo funzionamento sono normati ad un regolamento interno.

IL COMITATO DI VALUTAZIONE art. 1 comma 129 L. 107/2015

Il comitato dura in carica tre anni ed è composto dal Dirigente scolastico, che lo presiede, da 3 insegnanti, 2 eletti dal Collegio dei docenti e 1 dal Consiglio di Istituto, da 2 genitori eletti dal Consiglio di Istituto e da 1 membro esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, Dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

- a) Nella sua composizione completa ha il compito di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti al fine dell'assegnazione di un bonus economico da parte del Dirigente scolastico.
- b) Con la sola componente docente:
 - esprime un parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale



neoimpresso in ruolo; in questo caso è integrato con la figura del docente tutor;

- valuta il servizio di docenti che ne fanno richiesta ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI art. 7 D.Lgs 297/1994

Il Collegio dei Docenti è formato da tutti i docenti dell'Istituto ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa, in rapporto alle particolari esigenze dell'istituzione scolastica; per questo motivo elabora il Piano dell'Offerta Formativa. Ha competenza esclusiva per quanto attiene agli aspetti pedagogico-formativi e all'organizzazione didattica. Si può articolare in gruppi di lavoro più ristretti. Nel nostro Istituto sono stati istituiti dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari quali articolazioni stabili del Collegio.

I CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE, INTERSEZIONE art. 5 D.Lgs 297/1994

Il Consiglio di intersezione (scuola dell'infanzia) è composto da tutti i docenti e da un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate. Il Consiglio di interclasse (scuola primaria) è composto da tutti i docenti e da un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate. Il Consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado) è composto da tutti i docenti della classe e da quattro rappresentanti dei genitori. Hanno il compito di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. I Consigli di classe e interclasse definiscono la valutazione finale. Fra le mansioni del Consiglio di classe rientra quello relativo ai provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

I REFERENTI DI ISTITUTO



Sono docenti individuati dal Collegio dei Docenti con funzioni generali di coordinamento e di diffusione delle informazioni in particolari ambiti e in riferimento a tutti i plessi dell'Istituto (per es. Nucleo di valutazione interna, ecc.).

I REFERENTI DI PLESSO

Sono docenti individuati all'interno di ogni plesso con compiti organizzativi e gestionali in particolari ambiti (es, biblioteca, sicurezza, educazione ambientale, salute e sport, ecc.).

IL PERSONALE ATA

Il personale tecnico, amministrativo e ausiliario, assolve alle funzioni amministrative, contabili gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche, in rapporto di collaborazione con il Dirigente scolastico e con il personale docente.

La sicurezza a scuola

Come previsto dal T.U. sulla sicurezza (**D. Lgs.81/08**), nell'Istituto è attivo un **Servizio di Prevenzione e Protezione** il cui responsabile è la figura *Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione*.

Fanno parte del Servizio il **Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)**, il **Medico Competente**, il Dirigente Scolastico che, in ambito sicurezza, svolge il ruolo di **Datore di lavoro (DL)** e gli Addetti al servizio di prevenzione e protezione (**ASPP**).

In ogni plesso poi è presente una figura di riferimento, nominata dal D.S., quale **referente della sicurezza**; tali figure partecipano alla riunione annuale con il RSPP e gestiscono nel plesso le problematiche e le azioni messe in campo sul tema della sicurezza raccordandosi con il Dirigente Scolastico.

Il D.S, con il supporto delle diverse componenti del servizio

- rileva i rischi presenti nei plessi
- compila il **documento di valutazione dei rischi**
- comunica alle Amministrazioni Comunali, in quanto enti proprietari e richiede l'adeguamento in base alle problematiche emerse nei plessi.



In ogni plesso sono attive le **squadre di emergenza**, addetti antincendio e primo soccorso, che intervengono in caso di evacuazione.

Due volte all'anno vengono effettuate in tutti i plessi le **prove di evacuazione**.

Particolare attenzione è posta nel **sensibilizzare gli alunni** sull'importanza di adottare comportamenti atti a limitare i pericoli alla sicurezza e alla salute propria e degli altri. In questa ottica vengono anche realizzati specifici progetti.

Il Personale della scuola infine, docente e ATA, viene periodicamente **formato e informato** come previsto dalla normativa.

Rapporti con le famiglie e strumenti di comunicazione

Docenti e famiglie operano in sinergia per il raggiungimento delle finalità dell'Istituto. Numerose sono le occasioni di incontro calendarizzate nell'arco dell'anno, sia in momenti di assemblea che individuali.

- Assemblea di classe, verso fine ottobre, in occasione dell'elezione del rappresentante di classe (per tutti gli ordini di scuola);
- Colloqui generali a metà quadrimestre durante i quali gli insegnanti incontrano individualmente i genitori degli alunni della propria classe (scuola primaria e secondaria)
- Colloqui generali dopo la pubblicazione delle schede di valutazione sul registro elettronico a fine quadrimestre (scuola primaria e secondaria). Colloqui individuali con le famiglie (scuola dell'infanzia)
- Colloqui (scuola secondaria) i docenti sono a disposizione per un'ora alla settimana (in periodi collocati fra le date stabilite per i colloqui generali) per colloqui individuali, con appuntamento fissato tramite registro elettronico.

In caso di particolari problemi, le famiglie potranno comunque contattare gli insegnanti, previa richiesta, in momenti diversi da quelli stabiliti.

Nella scuola dell'infanzia i genitori hanno occasioni quotidiane per confrontarsi con le insegnanti al momento dell'entrata e dell'uscita dei bambini.



Ogni anno i genitori eleggono i propri rappresentanti che partecipano ai Consigli di classe- interclasse- intersezione per avere informazioni sull'andamento della programmazione e dell'apprendimento della classe e per farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte o necessità.

Nelle scuole secondarie, dal 2007 (art. 3 del DPR 235/2007), è stato introdotto **il patto educativo di corresponsabilità**, un documento orientato ad evidenziare l'importanza della cooperazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo dello studente: scuola, genitori, alunno stesso. Pertanto all'ingresso nelle classi prime della secondaria di primo grado ne **è richiesta la sottoscrizione** da parte dello studente, dei suoi genitori e del dirigente scolastico quale rappresentante dell'istituto

Nelle scuole primarie "P. Bollini" e "Papa Giovanni XXIII" sono attive le associazioni genitori "Matita Blu" e "Volare liberi", senza fini di lucro, ma con l'obiettivo di facilitare e stimolare la partecipazione di tutti i genitori alla vita della scuola, aumentando così l'offerta dei servizi.

Presso la scuola dell'infanzia "Lazzarino" sono attivi gruppi spontanei di genitori, composti dai rappresentanti di sezione che, nell'ottica della collaborazione e della partecipazione, coadiuvano gli insegnanti nell'organizzazione degli eventi di scuola aperta, si occupano di gestire i momenti di raccolta fondi e intervengono nella gestione/sistemazione degli spazi interni ed esterni alla scuola.

Al fine di rendere più agevole la comunicazione tra la scuola e la famiglia, oltre al **diario d'Istituto** (che contiene la modulistica comune ad ogni ordine di scuola) per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado, è utilizzato anche **il Registro elettronico** che permette ai genitori di visualizzare attività svolte, compiti assegnati, voti, assenze, prenotazione colloqui (per la scuola secondaria) schede di valutazione quadrimestrali relative al proprio figlio e circolari o comunicazioni indirizzate ai genitori.

Sul **sito web** dell'Istituto sono inoltre presenti numerose informazioni relative ai servizi offerti ed alla loro organizzazione, la modulistica e notizie relative alla vita delle scuole, ad iniziative e progetti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti collaboratori sono nominati dal Dirigente con compiti di supporto in ambito organizzativo, gestionale e nei rapporti con i docenti e con l'esterno. Sostituiscono il Dirigente in caso di sua assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dal Dirigente, dal DSGA, dai Docenti Collaboratori, dai Coordinatori di Plesso e dalle Funzioni strumentali. In base alle esigenze si può riunire in seduta plenaria o ridotta ad alcune componenti. Tra i suoi compiti quello di supportare il Dirigente Scolastico nelle proposte e nelle scelte organizzative e di monitorare l'efficacia del servizio scolastico.	14
Funzione strumentale	I docenti che svolgono il ruolo di FS sono individuati dal Collegio dei Docenti. Sono responsabili di specifici processi e di particolari settori che possono essere di tipo organizzativo e/o didattico. Nel nostro Istituto le aree affidate alle Funzioni strumentali sono: • Piano dell'offerta formativa • Inclusione interculturale • Inclusione e diversità • Continuità • Piano digitale In alcuni casi coordinano il lavoro di apposite commissioni	5



Responsabile di plesso	I coordinatori di plesso sono nominati dal Dirigente con compiti organizzativi, di coordinamento e di riferimento all'interno del plesso.	5
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di diffondere iniziative legate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativi- contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lapis- avviamento professionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola in ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attivazione sezioni ospedaliere- Presidio istruzione domiciliare



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti nelle classi

Migliorare le capacità di gestione dei conflitti all'interno dei gruppi classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: InnovaMente

Migliorare le proprie capacità di predisposizione di prove per competenze e valutazione efficace delle stesse; Conoscere metodologie didattiche innovative.



Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Considerato il lavoro degli ultimi due anni relativo alle novità introdotte dal curriculum di educazione civica e, prendendo in considerazione il periodo della pandemia, la scuola ha come priorità quella di incrementare le competenze di base in italiano, matematica e inglese essendo evidente la variabilità tra le classi, nelle prove comuni.

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione ed informazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, primo soccorso, antincendio e Covid.

Formazione di Scuola/Rete

Singola scuola + rete



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Singola scuola + rete

Titolo attività di formazione: Invalsi +

Migliorare i risultati Invalsi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">In presenza e on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Scuola/rete
---------------------------	-------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In fase di definizione

Ambiti lavoro segreteria

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione su vari argomenti, relativi al personale di segreteria
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete